

Mateřská škola Val

Val 14, 518 01, Dobruška

Tel: 733 325 281, IČO: 701 88386, email: reditel@msval.cz

www.msval.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MALÉ VELKÉ DOBRODRUŽSTVÍ



„Nevěřte všemu, co se vám k věření předkládá: Zkoumejte vše a přesvědčujte se o všem sami!“

J. A. Komenský

Obsah

Úvod.....	3
Základní informace o škole	3
Charakteristika vzdělávacího programu	4
Organizace vzdělávání a provoz školy	5
Podmínky předškolního vzdělávání	6
a) Věcné podmínky	6
b) Životospráva	6
c) Psychosociální podmínky	7
d) Organizace	9
e) Řízení mateřské školy	10
f) Personální a pedagogické zajištění	10
g) Spoluúčast rodičů	11
h) Spolupracující lidé a organizace	11
Vzdělávání nadaných dětí	12
Vzdělávací obsah	13
Autoevaluace školy	20



Úvod

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vypracoval kolektiv pedagogů Mateřské školy Val, Val 14, 518 01, Dobruška ke dni 1.9.2026. ŠVP je zpracován na období let 2026-2028. Dokument bude škola průběžně aktualizovat dle platných právních předpisů vstupujících v platnost v tomto časovém období

ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne 26.8.2026 pod Čj: 29/2026

Zpracovala: Kateřina Ptáčková ve spolupráci s kolektivem MŠ

Platnost: 1.9.2026 - 31.8.2028

Základní informace o škole

Název:	Mateřská škola Val, okres Rychnov nad Kněžnou
Sídlo:	Val 14, 518 01 Dobruška
Zřizovatel:	Obec Val, Val 26, 518 01, Dobruška IČ: 00275484
Forma:	příspěvková organizace
Typ:	dvoutřídní mateřská škola s celodenním provozem
Ředitelka:	Kateřina Ptáčková
Počet pracovníků školy:	7
Počet pedagogů:	4
Počet asistentů:	1
Počet provozních zam.:	3
Počet tříd:	2
Telefon:	733 325 281, 603 270 944
Email:	reditelka@msval.cz jidelna@msval.cz
Web:	www.msval.cz
ID datové schránky:	7pek3du
Předmět hlavní činnosti:	zabezpečování předškolního vzdělávání dětí a další činnosti dle zákona 561/2004Sb.

S účinností od 1.1.2003 je škola příspěvkovou organizací.

Kapacita školy je 28 dětí.

MŠ jako právnická osoba vykonává také činnost školského zařízení a poskytuje službu školního stravování.

V současné době je mateřská škola Val dvoutřídní. V každé třídě je 14 dětí v heterogenním složení.



Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola Val je typickou vesnickou školkou a z toho vychází i naše filozofie. Naším záměrem je vychovat samostatné, sebevědomé dítě s respektem ke všemu živému. I proto jsou součástí naší mateřské školy zvířata. Podporujeme v dětech úctu k tradicím našich předků a k venkovskému stylu života. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně a dbáme na všestranný rozvoj vašeho dítěte.

Vzděláváme podle programu Začít spolu. Podporujeme rozmanitost, protože ji vnímáme jako nedílnou a cennou součást naší společnosti. Respektujeme potřeby všech dětí s ohledem na různé kulturní a sociální prostředí, ze kterého přicházejí, a úroveň jejich aktuálních schopností. Budujeme vzájemnou důvěru, respekt a dobré vztahy mezi dětmi. Vytváříme jim prostor být samy sebou i příležitost ke vzájemné spolupráci.

Dáváme dětem prostor učit se vlastní činností a prožitkem. Zaměřujeme se na rozvoj jejich kompetencí. Nabízíme dětem příležitost vyhledávat a zpracovávat informace, učit se z různých zdrojů, od sebe navzájem, prezentovat své myšlenky, objevovat, experimentovat, užívat rozmanité strategie řešení problémů, týmově spolupracovat, svoje činnosti si plánovat a reflektovat. Chybu považujeme za přirozenou součást učení. Podporujeme vnitřní motivaci dětí k celoživotnímu vzdělávání, které je i pro nás nezbytnou cestou rozvoje.

Učení plánujeme a realizujeme v souvislostech a provázanostech se životem. Využíváme autentických situací a námětů, jejichž nositeli jsou samy děti. Chceme, aby porozuměly světu, ve kterém žijí, a uměly jej kriticky reflektovat. Učení v souvislostech podporujeme časovou a organizační strukturou dne. Vzdělávání probíhá ve větších tematických celcích, v podnětném učebním prostředí uspořádaném do center aktivit.

Vytváříme partnerský vztah s rodinami dětí a širší komunitou. Nabízíme jim různé formy spolupráce, možnost aktivně se podílet na chodu školy, zapojit se do vzdělávání dětí i budovat vztahy mezi sebou navzájem. Otevřenou komunikaci a spolupráci s rodinami považujeme za důležitý předpoklad zdárného učení a podpory rozvoje dítěte.

Pedagog je dětem průvodcem, kamarádem, poradcem, partnerem, pozorovatelem a zejména pevnou oporou. Nepředává dětem jen strohé informace, nemanipuluje s nimi a s jejich názory, ale učí děti chtít se učit, ukázat, co všechno už samo dokáže, zvládne nebo umí. Chceme být školkou, kde se mohou děti svobodně rozvíjet podle svých potřeb a ve svém tempu.

Základní dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání

1. Vést děti k vytváření pozitivních vztahů, vzájemné spolupráci a respektu ke všemu živému.
2. Rozvíjet kladný vztah k přírodě, podporovat přirozenou dětskou zvědavost zkoumáním a pozorováním přírody a přírodních jevů.
3. Osvojení si a rozvoj sebeobslužných a hygienických návyků.
4. Rozvoj komunikačních a řečových dovedností. Rozvoj předčtenářské gramotnosti, vytvářet u dítěte kladný vztah ke čtení, knihám, psanému slovu.
5. Spolu s logickým a pojmovým myšlením vytvářet povědomí o prostoru, čase a početních představách.
6. Podporovat děti v jejich aktivitách, posilovat jejich touhu po vědění a experimentování ve vzájemné kooperaci s ostatními dětmi a pedagogy.
7. Posilovat v dětech sebedůvěru. Zaměřit se na to, aby dokázaly vyjádřit svá přání a potřeby.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A PROVOZ ŠKOLY

Předškolní vzdělávání organizujeme pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od dvou let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Školní stravování

Školní jídelna zabezpečuje stravování dětí 3x denně. Otázky týkající se školního stravování projednává rodič s ředitelkou školy nebo vedoucí školní jídelny. Jídelníčky sestavuje VŠJ. Jídla podávaná v rámci školního stravování strávníci konzumují v MŠ. Ve výjimečných případech (např. při náhlém onemocnění) lze pro dítě vydat oběd ke konzumaci mimo prostory MŠ (musí být dodrženy požadavky v oblasti ochrany veřejného zdraví).

Vybavení dětí pro pobyt v MŠ

Dítě v MŠ potřebuje: obuv dovnitř, pohodlné oblečení, náhradní prádlo. Pro pobyt venku pevnou sportovní obuv, pohodlné sportovní oblečení, které si může ušpinit, holínky, pláštěnku. Dávejte dětem jednoduché, pohodlné oblečení, které je vhodné na denní pohybové aktivity. Chodíme ven za každého počasí a je zodpovědností rodiče, aby dítě mělo odpovídající oblečení.

Provoz mateřské školy

Provoz mateřské školy je od 06:00 do 16:00 hodin.

Děti přicházejí do mateřské školy do 08:00 hodin, jinak po dohodě s učitelkou podle aktuální potřeby rodičů. Rodiče omlouvají děti nejpozději do 07:00 hodin přes aplikaci Naše MŠ. **Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé.**

Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vyvěšovány na nástěnce v šatně a je třeba ji sledovat. Většina akcí je také v aplikaci Naše MŠ.

Provoz MŠ končí v 16:00 hodin.



PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

a) Věcné podmínky

Budova mateřské školy je patrová. V přízemí se nachází vstupní hala, která slouží zároveň jako šatna, kuchyň, třída s centry aktivit, místnost sloužící jako řemeslná dílna a pro další centra, jídelna, šatna personálu, toalety zaměstnanců a dětí, sklad potravin a dvě technické místnosti. V prvním patře se nachází druhá třída s centrem pro pohybové aktivity, která zároveň slouží pro odpočinek dětí. Chodba, kde jsou umístěny matrace pro odpočinek je využívána také jako centrum hudby, dále je zde kancelář, toalety a umývárna pro děti. Většina místností je vytápěna akumulací kamny. Budova disponuje půdou, která je částečně využívána jako sklad.

Uspořádání interiéru vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí. Po celé budově jsou situovaná centra aktivit, kde probíhají herní a vzdělávací činnosti. Didaktické pomůcky, hračky, knížky jsou uloženy tak, aby vybízely k činnostem a umožňovaly tím samostatnou činnost dětí. Pohybové činnosti směřujeme spíše mimo budovu.

V šatně si děti ukládají své věci na místo rozlišené značkou. Děti jsou vedeny k tomu, aby o své věci pečovaly, ukládaly si své věci na správné místo a dbaly na pořádek.

Šatna, vstupní chodba a schodiště slouží k prezentaci dětských prací i k informování rodičů a zákonných zástupců dětí. V chodbě je umístěna malá knihovna, ze které si rodiče mohou zapůjčovat odbornou i dětskou literaturu.

Zahradu mateřské školy využíváme maximálně. V letech 2026-2028 bude probíhat přeměna části zahrady na přírodní venkovní učebnu. V létě 2017 byly na zahradě instalovány nové herní prvky – kolotoč, vahadlové a pružinové houpadlo, v dalším roce herní prvek loď. Součástí zahrady jsou záhonky, broukoviště, pískoviště, balanční prvky, slackline, venkovní kuhyňka. Na zahradě je ohrazená část s drobnými hospodářskými zvířaty.

Během celého školního roku se snažíme maximálně využívat nejen zahradu, ale také okolí. Děti tráví maximum času venku, v přírodě. Přirozeně se tak učí objevovat, pozorovat, zdolávat překážky, zajímat se, přirozeně rozvíjí svou hrubou i jemnou motoriku, učí se spolupracovat.

b) Životaspráva

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů. Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. Zajišťujeme dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ. Děti si nápoj samostatně nalévají dle individuální potřeby. Mají na výběr z více možností.

Všechny děti jsou podporovány k samostatné přípravě svačiny a oběda. Menším dětem pomáhá učitelka. Všechny děti si mažou pečivo samy, nabírají si jídlo. K dětem přistupujeme v oblasti stravování **velmi individuálně**. Musí se ale dodržet daná pravidla. Děti mohou ovlivnit množství jídla podávaného paní kuchařkou. Umožňujeme dětem možnost výběru.

Pravidla pro děti:

- Jídlo alespoň ochutnám
- Jídlo jíst nemusím, ale nemluvím o něm ošklivě
- Co si dáme na talíř, to se snažíme sníst (dáváme si raději málo, a pak si přidáme)
- Řekneme paní kuchařce, co chceme a co ne

Pravidla pro pedagogy:

- Jít dětem příkladem – obědváme s dětmi, dovedeme jídlo ocenit.
- Nikdy do jídla děti nenutíme, snažíme se motivovat a určujeme s dětmi pravidla týkající se jídla.

Informujeme děti o jídle, říkáme o něm zajímavosti – odkud pochází, jak se pěstuje, jak se vaří atd. Někdy se na přípravě jídla podílejí samy děti. Učitelka dítě nekrmí, ale vede dítě k tomu, aby to dokázalo samo.

Snažíme se, aby děti byly každodenně dlouho venku, kde mají dostatek volného pohybu. Délky dopoledních a odpoledních pobytů venku jsou přizpůsobeny počasí a stavu ovzduší. Čas tráví děti venku za každého počasí, jen je dle podmínek upravována délka. Maximálně podporujeme učení ve venkovním prostředí. Děti vedeme přirozenou cestou k poznávání a vnímání života kolem nás a zákonitostí přírody. Využíváme pro to zahradu a blízké okolí mateřské školy, kde se nachází pole, louky a lesy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Mladší děti a děti s potřebou spánku po obědě odpočívají v horním patře při četbě. Po četbě mohou děti, které neusnou odcházet do dolní třídy. U předškolních dětí je čas po obědě využíván pro odpočinek u knihy, kdy je zároveň ověřováno porozumění textu. Po odpočinku u knihy je tato doba využívána pro předškolní přípravu, poté pro individuální činnosti dětí.

c) Psychosociální podmínky

Snahou všech zaměstnanců je vytvořit bezpečné prostředí, ve kterém panuje klid, pohoda, vzájemná důvěra a pocit bezpečí. Všechny situace se snažíme řešit dohodou a jejich řešení neodkládat. U dětí podporujeme sebedůvěru, toleranci a úctu k ostatním.

Všechny činnosti probíhají v klidu a s ohledem na individuální životní tempo každého dítěte. Podporujeme všechny oblasti osobnosti dítěte.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním.

Děti jsou vedeny k samostatnosti a pokud to situace dovoluje, mají volbu svobodně se rozhodnout. Děti ve spolupráci s pedagogy vytváří jasná pravidla chování v MŠ tak, aby se vytvořil kolektiv, v němž se všichni cítí dobře a bezpečně. Na začátku školního roku jsou společně s dětmi vytvořena jasná pravidla, kterým děti rozumí. Spolu s pravidly hledáme i přirozené důsledky, které by mohlo mít jejich nedodržení. Pravidla platí stejně pro děti, jako pro dospělé. Pravidla jsou společnou úmluvou k ochraně dětí i dospělých. Učí děti prosociálnímu chování vůči ostatním dětem i dospělým.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace. Dítě si potřebuje nové prostředí okoukat, prozkoumat, seznámit se s ním. Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat, potřebujeme děti poznat a respektovat, využíváme začátek školního roku k získávání informací o nově přichozících dětech – individuální rozhovory s rodiči, které vedou k optimální komunikaci s dítětem.

Chceme, aby ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Chápeme dítě jako osobnost, respektujeme jej a užíváme prvky efektivní komunikace. Mluvíme o dětských pocitech, říkáme, co cítíme a proč – komunitní kruh.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná.

Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch. Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů. Usilujeme o to, aby třída byla pro děti prostředím, v němž jsou rády.

Všichni zaměstnanci tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče.

Třídy v mateřské škole jsou heterogenní (věkově smíšené). K rozdělení dětí do jednotlivých tříd je přistupováno před začátkem školního roku tak, aby bylo vyvážené vzhledem k individualitám jednotlivých dětí. Je přihlíženo k přání rodičů, ale vždy tak, aby bylo ku prospěchu jednotlivých dětí.



d) Organizace

Od 6:00 hod. do cca 8:30 hod.

přijímání dětí (do 8.00 h.), ranní úkol a hry, průběžná svačina, činnosti dle volby dětí

Při vstupu do třídy čeká děti a jejich rodiče tzv. ranní úkol. Jeho cílem je vtáhnout rodičů do aktuálního tématu probíraného s dětmi a především předání dětí bez stresu a spěchu. Děti pak plynule přecházejí k činnostem nebo hram v některém centru aktivit. Mezi 7:45 hod a 8:15 hod mají děti připravenou průběžnou svačinu ve své třídě.

Přibližně od 8:30 hod.

začíná Ranní kruh, Centra aktivit, Hodnotící kruh – setkání dětí, vzájemné sdílení a volba činnosti

Cílem ranního kruhu je vést děti k tomu, aby si při vzájemném sdílení naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, co budou dělat, ze kterých činností si mohou vybrat. Když se děti seznámí s programem dne, zvolí si činnost z nabídky v centrech aktivit. Samostatná volba činnosti v centrech aktivit podporuje zodpovědnost, samostatnost, aktivní účast, samostatné myšlení, radost a podporu zájmů. Po ukončení činnosti se děti sejdou v hodnotícím kruhu, kde mohou zhodnotit svou práci, co se jim povedlo či nepovedlo, nebo jestli by něco změnily. Kdo jim při práci pomohl a co se nového naučily, objevily.

Kolem 9:30 hod.

pobyt venku

Pobyt venku je využíván jak ke spontánním aktivitám, tak k zájmovým činnostem vztahujících se k zahradní pedagogice či učení venku. Pobyt venku je důležitou součástí naší mateřské školy a častý pobyt venku vychází i z naší filozofie vesnické školky.

Od 11:30 hod.

oběd

Kromě uspokojení základních potřeb dětí, slouží oběd k zdokonalení samostatnosti a sebeobsluhy. Je nepřijatelné děti nutit do jídla. Děti jsou vedeny k dodržování základních hygienických návyků. Děti s větší potřebou spánku odchází na oběd kolem 11:30, ostatní děti kolem 12:00.

Od 12:00 hod. do 14:00 hod.

odpočinek

Děti, které stráví v MŠ více než 6 hodin, potřebují čas na odpočinek a odreagování od denních činností. Děti se vedou ke zklidnění a relaxaci. Je nepřijatelné děti nutit do spánku nebo je nutit trávit celý čas na lůžku. Ke klidovým a relaxačním činnostem bude k dispozici dolní třída, kde děti nebudou nikoho rušit. Horní třída bude vyčleněna pro děti vyžadující klid a spánek.

Přibližně od 14:00 do 16:00 hod.

svačina, odpolední hry

Odpolední svačina je opět průběžná. Po svačince chodíme převážně ven. V zimních měsících či při nepříznivém počasí si děti volně vyberou hry v centrech podle vlastního uvážení, případně si dodělávají práce z dopolední činnosti. Vždy je to na společné, vzájemné dohodě pedagogů s dětmi. Do 15 hodin jsou v mateřské škole vždy přítomni dva pedagogičtí pracovníci.

Dle počtu dětí, ale i individuálních potřeb, je možné děti slučovat či tvořit jiné skupiny v návaznosti na různé aktivity. Vše je vždy na společné domluvě pedagogů a dětí.

e) Řízení mateřské školy

Oblast lidských zdrojů, je v organizaci považována za klíčovou. Velký důraz je kladen na týmovou spolupráci, vzájemnou spolupráci, komunikaci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka školy vytváří prostor pro spoluúčast všech zaměstnanců, názor a myšlenka každého je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas a mají možnost podílet se aktivně na dění v MŠ. Organizovány jsou pravidelné sdílené porady pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, vytváří poradenskou, podporující činnost a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce a spokojenosti. Za klíčové považujeme kvalitní spolupráci a kooperaci všech zaměstnanců školy. Vedení školy se zaměřuje na wellbeing zaměstnanců i dětí, díky čemuž je naplňován charakter rodinného, přívětivého prostředí.

f) Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí zaměstnanci:

Ptáčková Kateřina, ředitelka a učitelka

Švenková Klára, učitelka

Mgr. Pokorná Alžběta, učitelka, speciální pedagog

Bc. Lucie Schejbalová, učitelka, speciální pedagog

Michal Poláček, průvodce technickým vzděláváním

Růžena Krasková, asistentka

Provozní zaměstnanci:

Mezihoráková Petra, kuchařka a vedoucí školní jídelny

Poláček Michal, školník a údržbář

Růžena Krasková, školnice



Ředitelka sleduje nové informace a trendy v oblasti řízení, vzdělávání dětí i stravování. Pedagogičtí zaměstnanci mají odbornou kvalifikaci, nadále se aktivně vzdělávají a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Každý rok je vypracován plán DVPP. Ten vychází především z aktuální nabídky, z potřeb pedagogů, finančních možností školy a zájmu pedagogů. Další vzdělávání bude probíhat formou absolvování seminářů a samostudia odborné literatury. Pedagogům jsou vytvářeny podmínky tak, aby se mohli nadále vzdělávat a rozvíjet své pedagogické kompetence. Každý pedagog si vede své profesní portfolio.

Silné stránky týmu

- Vstřícná a otevřená spolupráce mezi zaměstnanci.
- Ochota vzdělávat se a zavádět nové metody do praxe.
- Individuální přístup k dětem.
- Vstřícná komunikace s rodiči s nastavenými hranicemi.
- Schopnost organizovat školní akce a realizovat projekty.
- Stabilní a přátelské pracovní prostředí.

Slabé stránky týmu

- Časová vytíženost, která omezuje prostor pro společné plánování, sdílení zkušeností a další
- Administrativní zátěž.

Další rozvoj týmu

- Potřeba posílit systematickou pedagogickou reflexi, vedení dokumentace a využívání záznamů pro plánování a vyhodnocování vzdělávání.

- Pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů, zejména v oblasti formativního přístupu, individualizace vzdělávání a práce s heterogenní skupinou.
- Nadále rozvíjet digitální kompetence pedagogů a efektivní využívání moderních technologií ve vzdělávání.
- Podporovat psychohygienu zaměstnanců a předcházet syndromu vyhoření.
- Posilovat vzájemné sdílení příkladů dobré praxe a týmovou spolupráci.

g) Spoluúčast rodičů

Dobře fungující spolupráce naší MŠ s rodinou je základním stavebním kamenem ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku.

Naším úkolem je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti odbornou péči. Usilujeme o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Společné cíle pedagogů a rodičů

- My jako pedagogové i vy jako rodiče usilujeme o společný cíl: vychovat z vašeho dítěte sebevědomou, samostatnou a zodpovědnou osobnost, která je ohleduplná, empatická a citlivá ke svému okolí.
- Společně podporujeme všestranný rozvoj dítěte, jeho přirozenou zvědavost, radost z objevování a motivaci k celoživotnímu učení.
- Budujeme vzájemné vztahy založené na důvěře, otevřené komunikaci, respektu, vstřícnosti a ochotě spolupracovat.
- Poskytujeme rodičům poradenskou podporu a nabízíme pomoc při řešení výchovných i vzdělávacích otázek.
- Rodiče pravidelně informujeme nejen o případných obtížích dítěte, ale především o jeho pokrocích, úspěších a silných stránkách. V případě potřeby společně hledáme vhodné postupy pro jeho další rozvoj.
- Vytváříme prostor pro aktivní spolupráci rodičů při plánování a obohacování vzdělávacího programu mateřské školy.
- Organizujeme společná setkání, třídní schůzky, tvořivé dílny i další akce, které posilují partnerství mezi rodinou a mateřskou školou.
- Podporujeme zapojení rodičů do života mateřské školy a nabízíme jim možnosti aktivně se podílet na společných činnostech s dětmi.
- U předškolních dětí úzce spolupracujeme s rodiči při jejich přípravě na vstup do základní školy, aby byl přechod do další etapy vzdělávání co nejplynulejší.

h) Spolupracující lidé a organizace

- Obec Val, Beseda Val a další obecní organizace
- PPP a SPC RK v oblasti poradenství, depistáže školní zralosti
- MŠ Bačetín, partnerská mateřská škola
- ZŠ a MŠ Ohnišov, MŠ Bystré, MŠ Pohoří, sdílení zkušeností
- Mgr. Šárka Školníková, klinická logopedka
- Správa uprchlických zařízení Pobytové středisko Kostelec n.O., multikulturní spolupráce
- Pečovatelská služba Dobruška, mezigenerační spolupráce
- MAS Pohoda venkova, kurzy, vzdělávání

VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj potenciálu každého dítěte. Pozornost věnujeme také dětem, které vykazují nadání nebo mimořádné nadání v některé oblasti jako je poznávání, tvořivost, pohybové dovednosti, výtvarný či hudební projev nebo sociální schopnosti.

Nadaným dětem nabízíme podnětné vzdělávací prostředí, které podporuje jejich zvědavost, tvořivost a individuální tempo rozvoje. Vycházíme z jejich zájmů, silných stránek a vzdělávacích potřeb a poskytujeme jim příležitosti k dalšímu rozvoji.

Pokud je dítěti školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), škola jej zpracuje v souladu s doporučením poradenského zařízení, školním vzdělávacím programem a ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte. Naplňování IVP je průběžně sledováno a pravidelně vyhodnocováno.

Podpora nadaných dětí v naší mateřské škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí uplatňujeme zejména:

- diferencovanou vzdělávací nabídku odpovídající schopnostem a zájmům dítěte,
- zadávání náročnějších úkolů a problémových situací přiměřených možnostem dítěte,
- podporu tvořivosti, samostatného myšlení a hledání vlastních řešení,
- rozvoj badatelských, experimentálních a projektových činností,
- podporu zájmů a talentu dítěte v různých oblastech,
- vytváření příležitostí ke spolupráci, prezentaci vlastních nápadů a sdílení zkušeností,
- podporu sociálního a emočního rozvoje tak, aby se dítě cítilo bezpečně a přijímané,
- individuální přístup a průběžnou spolupráci s rodinou i školským poradenským zařízením.

V případě potřeby škola organizuje vzdělávací činnosti tak, aby dítě mohlo svůj potenciál dále rozvíjet prostřednictvím individuálních nebo skupinových aktivit.



VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Mateřská škola realizuje vzdělávání v programu **Začít spolu** prostřednictvím tří celoročních integrovaných bloků inspirovaných příběhem **Malého prince**. Integrované bloky představují tematické rámce, které umožňují dětem poznávat svět v souvislostech, propojovat zkušenosti, objevovat vlastní možnosti a vytvářet si vztah k lidem, přírodě a místu, ve kterém žijí. Bloky nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách či vztazích.

Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají a vzdělávací příležitosti vznikají především prostřednictvím hry, prožitku, badatelských aktivit, pohybu, tvořivosti, spolupráce a každodenních situací. Plánování vychází z očekávaných výsledků učení stanovených v RVP PV a současně respektuje individuální možnosti, potřeby a tempo každého dítěte.

Záměrem je obohacovat děti o poznání prostřednictvím přímého prožitku. Upřednostňujeme prožitek před výkonem. Podporujeme spolupráci, tvořivost, přirozenou zvědavost poznávat svět kolem sebe, chápat jeho principy a pravidla. Cílem vzdělávacího obsahu je rozvíjet osobnost dítěte, jeho učení a poznávání. Rozvíjet samostatnost, upevňovat tělesnou zdatnost dětí, podporovat prosociální chování a kamarádství a upevňovat lásku k přírodě. Pomoci dětem v budování charakteru, v utvrzení se ve svém pocitu mimořádné hodnoty a potenciálu. Pomoci získat a rozvinout svou sebedůvěru, integritu a odvahu dělat správné věci.

Specifické oblasti vzdělávání v MŠ Val

Etická výchova

Důraz je kladen na to, aby děti dodržovaly pravidla soužití s ostatními dětmi a dospělými lidmi, aby byly ohleduplné a respektovaly ostatní. Tyto oblasti dále rozvíjejí prosociální citění (např. pomoc druhým), učí děti správné komunikaci a předcházení konfliktům a poskytují základy rozvíjené v základní škole například prostřednictvím doplňkového předmětu Etická výchova.

Environmentální výchova a zahradní pedagogika

„Abychom pochopili pravidla ekologického chování a dokázali se jimi řídit, potřebujeme vlastnosti a schopnosti jako jsou: láska k přírodě, omezování vlastních potřeb, šetrnost, schopnost rychle se přizpůsobit měnícím se podmínkám a schopnost vlastního úsudku a jednání. Předpokladem pro rozvoj těchto vlastností je ochota poznat sám sebe a síla pracovat na sobě. Základy je proto nutné položit již u malých dětí“ (Elfriede Pausewangová).

Je obecně známo, že při interakci s přírodou dochází k rozvoji dětské psychiky, hrubé i jemné motoriky. Pokud však chceme, aby přírodní prostředí bylo pro děti přínosné, pouze kontakt a pobyt v přírodě nestačí. Aby příroda nepřestala být inspirující, uklidňující a podporující tvořivost, nelze zapomínat na to, že potřebuje, abychom se v ní pohybovali a chovali určitým způsobem. S tímto přístupem by se děti měly setkávat od útlého věku. Jestliže se dítě dostává do kontaktu s přírodou od malička, cítí se v ní bezpečně a přirozeně, což znamená, že má k přírodě kladný vztah, a nepřipadá v úvahu, aby jí vědomě ubližoval a ničil ji. Environmentální výchova je důležitou součástí naší mateřské školy.

Zahradní pedagogika je praktické environmentální a přírodovědné vzdělávání o zahradě a vztazích či procesech v ní probíhajících. Propojuje zahradnickou a pedagogickou činnost. Využívá zahradu s přírodními a látkovými cykly a biologickou rozmanitostí jako prostor pro rozvíjení teoretických znalostí a praktických dovedností dětí. Je založena na prožitkovém učení, vnímání všemi smysly a přímém kontaktu s organismy a přírodními materiály. Pobyt v přírodní zahradě umožňuje dětem bezpečně získávat vlastní zkušenosti, zlepšovat tělesnou

kondici a manuální zručnost, rozvíjet osobní i sociální kompetence a posilovat pozitivní vztah k životu kolem nás.

Zvířata ve školce

Naše mateřská škola má přírodovědné zaměření a proto je přirozené, že máme ve školce i zvířata. Zvířata jsou součástí našeho vzdělávacího programu.

Jak dokládají mnohé vědecké studie, zvířata mají na děti a celkově na lidi pozitivní vliv. A v neposlední řadě je přirozené, že na vesnici vyrůstají děti mezi zvířaty. Děti reagují na zvířata jinak, než na dospělé a někdy i vrstevníky. Jsou děti, které mají problém promluvit s dospělým, ale skrze zvíře je to pro ně jednodušší. Jde o interakci, která prokazatelně působí na psychickou pohodu dětí. Pomáhá rozvoji hrubé i jemné motoriky, podněcuje verbální i neverbální komunikaci či koncentraci. Zvíře některým dětem přináší pocit jistoty a pomáhá rozvíjet komunikační dovednosti. Kromě toho, že mají zvířata terapeutické schopnosti, rozvíjí u dětí mnoho dalších dovedností. Díky zvířatům se děti mohou naučit je respektovat a tolerovat a následně i lidi a jejich pravidla. Děti se spolu se zaměstnanci o zvířata starají.



ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

V práci s dětmi uplatňujeme tyto zásady:

- i cesta může být cíl
- respektování přirozených lidských a základních sociálních vývojových potřeb
- vnímání každého dítěte jako jedinečné bytosti, které má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb
- učení na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí, tzv. prožitého učení
- učení pojmenovávat konkrétní věci, děje, vyjádřit své pocity, co se stalo, co se děje
- upřednostnění prožitku před výkonem, procesu před výsledkem
- vytváření rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami
- využívání náhodně vzniklých situací, situační učení
- rozvíjení komunikace a spolupráce mezi dětmi, sociální učení
- rozvíjení emoční inteligence – umět se podívat na situaci očima druhého
- podporou zájmu rodičů o dění v mateřské škole

Školní vzdělávací program vypracoval kolektiv školy na dvouleté období a je v souladu s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi. Zásady, uplatňované principy, formy, metody naší práce vychází z toho, že se naše mateřská škola nachází na vesnici, kde je dostatek podnětného prostředí. Dbáme o udržení pohodového, klidného prostředí s rodinnou atmosférou, kde jsou děti rády, učí se poznávat svět kolem sebe, kde děti chtějí mluvit o svých přáních, pocitech a zážitcích. Snažíme se být pro děti partnerem. Plně respektujeme věkové složení dětí a činnosti přizpůsobujeme jejich věku.

Vzdělávání probíhá během celého roku ve všech činnostech a situacích.

NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Diagnostika je kontinuálním, průběžným procesem. Je pojmána dynamicky, tedy nesoustředí se jen na statické zjišťování toho, co dítě již umí, ale především na to, co je schopno se naučit s podporou učitele. Současně probíhá průběžné sledování dítěte. Získané poznatky jsou zaznamenávány do společného dokumentu slovně a jsou vyhodnocovány každé pololetí. Dokument slouží jako podklad pro individualizaci vzdělávání dětí.

Pozornost je zaměřena na rozvoj kompetencí v oblasti kognitivní, somatické, emotivní i sociální. Hlavním cílem je vytvářet pro dítě prostředí, které podporuje jeho úspěch a pocit sounáležitosti.

Děti mají svá sběrná portfolia, o které se samy starají a ukládají si do nich, s malou korekcí učitelů, své pokroky. Portfolio zároveň představuje důležitý nástroj při komunikaci se zákonnými zástupci a tvoří základ pro plynulý přechod dítěte do základní školy.

MALÝ PRINC



Charakteristika bloku

Integrovaný blok Malý princ provází dítě poznáváním sebe sama, své identity, svého těla, rodiny i nejbližšího sociálního prostředí. V období adaptace vytváří bezpečné prostředí pro navazování vztahů, osvojování pravidel soužití a budování pocitu sounáležitosti se třídou, školou i místem, kde dítě žije.

Děti získávají zkušenosti vedoucí k péči o zdraví, rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a zdravého životního stylu. Postupně poznávají lidské tělo, jeho potřeby i možnosti ochrany zdraví a bezpečného chování. Současně se seznamují s rozmanitostí lidské společnosti, různými profesemi, kulturami a způsoby života. Přirozenou součástí vzdělávání je rozvoj prosociálního chování,

respektu, finanční gramotnosti přiměřené věku dítěte i vytváření pozitivního vztahu k sobě samému i druhým.

Dítě získá zkušenosti vedoucí k péči o zdraví, bezpečí, pohybovému rozvoji, samostatnosti a sebeobsluze. Poznává své tělo, jeho potřeby i možnosti ochrany zdraví. Rozvíjí sebepoznání, sebevědomí, komunikační schopnosti, schopnost vyjadřovat své emoce, rozhodovat se a řešit běžné situace. Učí se vytvářet přátelské vztahy, spolupracovat, respektovat pravidla soužití, přijímat odlišnosti lidí i kultur a vnímat význam rodiny a komunity. Poznává prostředí, ve kterém žije, seznamuje se s různými profesemi, se základy finanční gramotnosti a získává zkušenosti vedoucí k bezpečnému pohybu ve společnosti.

Vzdělávací příležitosti

- námětové a sociální hry
- komunitní kruh
- pohybové a zdravotně preventivní aktivity
- experimentování s lidským tělem a smysly
- rozhovory nad knihami
- práce s obrazovým materiálem
- badatelské aktivity
- situační učení
- řešení modelových situací
- projektové dny
- spolupráce s rodinou
- setkávání se zajímavými profesemi
- oslavy, společné rituály

Prostřednictvím vzdělávacích příležitostí dítě postupně:

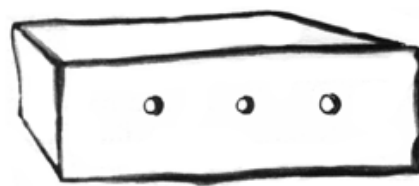
- vytváří pozitivní vztah ke svému tělu a zdraví
- rozpoznává své potřeby a učí se o ně pečovat
- navazuje vztahy s vrstevníky i dospělými
- spolupracuje při společných činnostech
- respektuje společně vytvářená pravidla
- vyjadřuje své názory a pocity přiměřeným způsobem
- orientuje se v nejbližším společenském prostředí
- seznamuje se s různými profesemi
- získává první zkušenosti s hospodařením a hodnotou peněz
- přijímá odlišnost lidí jako přirozenou součást života

Charakteristika bloku

Integrovaný blok **Nakresli mi beránka** otevírá dětem svět tvořivosti, fantazie, kultury, poznávání a objevování. Vychází z přirozené zvědavosti dítěte a podporuje radost z učení prostřednictvím hry, experimentování, tvořivých činností i vlastního prožívání.

Děti získávají příležitosti poznávat svět umění, literatury, hudby, divadla, vědy i techniky. Seznamují se s kulturními tradicemi, zvyky a místním prostředím, objevují rozmanitost světa a učí se vnímat jeho krásu i různorodost. Součástí vzdělávání je rozvoj estetického cítění, jazykových schopností, tvořivého myšlení, představivosti a schopnosti vyjadřovat vlastní nápady a prožitky různými prostředky. Významnou součástí bloku je podpora badatelského přístupu, hledání souvislostí, kladení otázek a objevování nových poznatků. Děti jsou vedeny ke spolupráci, sdílení zkušeností a radosti ze společného tvoření i poznávání.

Dítě rozvíjí zvědavost, tvořivost, představivost, komunikační schopnosti, schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky, pocity a prožitky. Podporuje radost z poznávání, řešení problémů a samostatné přemýšlení. Seznamuje děti s kulturou, tradicemi a společenským životem. Rozvíjí schopnost spolupracovat, respektovat druhé, sdílet společné zážitky a podílet se na kulturních událostech školy i obce. Podporuje poznávání světa prostřednictvím experimentování, techniky, médií, knih, digitálních technologií i přímého pozorování. Vede děti k objevování souvislostí a hledání odpovědí na vlastní otázky. Rozvíjí jemnou motoriku, grafomotoriku, koordinaci pohybů a smyslové vnímání při tvořivých, hudebních i dramatických činnostech.



Vzdělávací příležitosti:

- dramatické, hudební a výtvarné činnosti
- tvoření s využitím rozmanitých materiálů a technik
- návštěvy knihovny, divadla, kulturních akcí a výstav
- práce s knihou, ilustrací a dětskými časopisy
- experimenty, pokusy a badatelské aktivity
- práce se stavebnicemi a konstrukčními materiály
- využívání digitálních technologií přiměřeně věku dítěte
- seznamování s tradicemi, zvyky a kulturním dědictvím
- oslavy svátků, slavností a společenských událostí
- projektové a kooperativní činnosti
- setkávání se zajímavými osobnostmi a profesemi
- spontánní i řízené tvořivé hry

Prostřednictvím vzdělávacích příležitostí dítě postupně:

- rozvíjí tvořivost, fantazii a představivost
- využívá různé způsoby vyjadřování svých myšlenek a prožitků
- zajímá se o knihy, příběhy, hudbu, výtvarné umění a divadlo
- klade otázky, hledá souvislosti a raduje se z objevování
- experimentuje, zkoumá a ověřuje své předpoklady
- využívá dostupné prostředky poznávání včetně jednoduchých digitálních technologií
- spolupracuje s ostatními při společných činnostech
- seznamuje se s kulturními tradicemi a aktivně se podílí na jejich prožívání
- vytváří si pozitivní vztah ke vzdělávání a celoživotnímu učení

LIŠKA A RŮŽE

Integrovaný blok **Liška a růže** přivádí děti k objevování neoddelitelné součásti života člověka. Prostřednictvím přímých zkušeností, pozorování, experimentování a pobytu venku děti poznávají rozmanitost živé i neživé přírody, proměny ročních období, přírodní děje a jejich vzájemné souvislosti.

Významnou součástí bloku je místně zakotvené učení. Děti poznávají krajinu, ve které žijí, vytvářejí si vztah ke svému okolí a učí se chápat vlastní odpovědnost za ochranu přírody a životního prostředí. Přirozeně rozvíjejí schopnost pozorovat, porovnávat, klást otázky, hledat řešení a ověřovat své poznatky.

Blok podporuje úctu k životu ve všech jeho podobách, rozvíjí environmentální citlivost, badatelské myšlení a vede děti k tomu, aby přírodu nevnímaly pouze jako zdroj poznání, také jako hodnotu, o kterou je třeba pečovat.



Dítě poznává přírodní prostředí, jeho proměny, zákonitosti a souvislosti. Učí se chápat vztahy mezi člověkem a přírodou a získává zkušenosti vedoucí k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí. Rozvíjí pohybové dovednosti a zdravý životní styl prostřednictvím pobytu venku, pohybových aktivit a smyslového poznávání přírody. Rozvíjí schopnost pozorovat, přemýšlet, porovnávat, hledat souvislosti, experimentovat a využívat získané zkušenosti při dalším poznávání. Učí se spolupracovat při péči o přírodu, sdílet společné zážitky a vytvářet pozitivní vztah ke komunitě i místu, kde žije.

Vzdělávací příležitosti:

- každodenní pobyt venku a přímé pozorování přírody
- badatelské a experimentální činnosti
- práce s lupami, mikroskopy a přírodninami
- sezónní činnosti během celého roku
- pěstitelské a chovatelské aktivity
- environmentální hry
- výlety, exkurze a vycházky
- práce s mapami, atlasy, encyklopediemi a obrazovým materiálem
- poznávání vesmíru prostřednictvím příběhů, modelů a experimentů
- tvoření z přírodních materiálů
- společné projekty zaměřené na ochranu přírody a udržitelný způsob života

Prostřednictvím vzdělávacích příležitostí dítě postupně:

- vytváří pozitivní vztah k přírodě a místu, kde žije,
- všímá si změn v přírodě a hledá jejich příčiny,
- pozoruje, porovnává, třídí a popisuje přírodní jevy,
- využívá všechny smysly při poznávání okolního světa,
- experimentuje a ověřuje své poznatky,
- chápe základní souvislosti mezi člověkem a přírodou,
- pečuje přiměřeně svému věku o živou i neživou přírodu,
- uvědomuje si význam ochrany životního prostředí,
- raduje se z pobytu venku a aktivního objevování světa,
- rozvíjí odpovědný vztah ke krajině, ve které žije.

Rozvoj základních gramotností

V souladu s RVP PV cíleně podporujeme rozvoj základních gramotností, kterými jsou **čtenářská gramotnost** a **matematická gramotnost**. Jejich rozvoj chápeme jako přirozenou součást každodenního života mateřské školy a začleňujeme je do všech vzdělávacích oblastí i běžných situací během dne.

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme prostřednictvím společného čtení, vyprávění, rozhovorů, práce s dětskou literaturou, podporou bohaté slovní zásoby, porozumění mluvenému i obrazovému sdělení a vytvářením pozitivního vztahu ke knihám a psanému jazyku.

Matematickou gramotnost podporujeme při hrách, objevování a řešení praktických situací. Děti vedeme k porovnávání, třídění, řazení, odhadování, orientaci v prostoru a čase, rozvíjíme jejich logické myšlení, schopnost hledat souvislosti a samostatně řešit přiměřené problémy.

Při rozvoji obou gramotností vycházíme z individuálních možností a potřeb každého dítěte, využíváme prožitkové, badatelské a kooperativní učení a vytváříme podnětné prostředí, které podporuje přirozenou zvědavost, radost z poznávání a motivaci k celoživotnímu učení.



Autoevaluace školy

Autoevaluace je nedílnou součástí řízení mateřské školy. Slouží k průběžnému ověřování kvality vzdělávání, naplňování cílů školního vzdělávacího programu a vytváření podmínek pro rozvoj všech účastníků vzdělávání. Poskytuje škole zpětnou vazbu o tom, jak se daří podporovat učení dětí, vytvářet bezpečné a podnětné prostředí a naplňovat filozofii školy. Hodnocení probíhá průběžně během celého školního roku. Získané informace slouží k plánování dalšího rozvoje školy, úpravám vzdělávací nabídky i profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.

Při evaluaci využíváme:

- pedagogické pozorování
- pedagogickou diagnostiku
- portfolio dítěte
- společné reflexe pedagogického týmu
- rozhovory s dětmi a rodiči
- hospitační činnost
- analýzu dokumentace školy
- zpětnou vazbu partnerů školy

Oblast evaluace	Co sledujeme	Nástroje	Frekvence	Odpovědnost
1. Naplňování ŠVP a kvalita vzdělávacího procesu	soulad vzdělávání se ŠVP, kvalita vzdělávacích příležitostí, naplňování očekávaných výsledků učení, efektivita integrovaných bloků	pedagogická reflexe, rozhovory s kolegy, plánování, pedagogické rady	průběžně, souhrnně na konci integrovaného bloku a školního roku	pedagogové, ředitelka
2. Učení a pokroky dětí	individuální pokrok dítěte, adaptace, wellbeing, rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech, dosažené očekávané výsledky učení	pedagogická diagnostika, portfolio dítěte, cílené pozorování, rozhovory s rodiči	průběžně během roku	pedagogové
3. Profesní rozvoj pedagogů	kvalita pedagogické práce, využívání aktivizujících metod, individualizace, reflexe vlastní práce, další vzdělávání	hospitace, vzájemné hospitace, pedagogické porady, profesní portfolio, DVPP	průběžně	ředitelka, pedagogové
4. Spolupráce s rodinou a partnery	otevřenost komunikace, zapojení rodičů do života školy, spolupráce s odborníky a institucemi	rozhovory, dotazníky, třídní schůzky, konzultace, analýza účasti na akcích	průběžně	všichni zaměstnanci
5. Podmínky vzdělávání	materiální, personální, psychosociální, organizační a bezpečnostní podmínky školy	kontrolní činnost, provozní porady, hospitace, SWOT analýza, fotodokumentace	průběžně	ředitelka, zaměstnanci
6. Řízení školy	funkčnost systému řízení, komunikace, plánování, sdílení informací, naplňování koncepce školy	porady, výroční hodnocení, zpětná vazba zaměstnanců	průběžně	ředitelka

Při hodnocení sledujeme:

Dítě

- ✓ dítě se cítí bezpečně a přijímané
- ✓ aktivně se zapojuje do vzdělávání
- ✓ dělá individuální pokroky vzhledem ke svým možnostem
- ✓ rozvíjí samostatnost, spolupráci a odpovědnost
- ✓ dosahuje očekávaných výsledků učení přiměřeně svému věku

Pedagog

- ✓ vytváří podnětné vzdělávací prostředí
- ✓ respektuje individuální potřeby dítěte
- ✓ podporuje aktivní učení a samostatné objevování
- ✓ využívá formativní přístup a pedagogickou diagnostiku
- ✓ průběžně reflektuje vlastní práci

Prostředí školy

- ✓ podporuje wellbeing dětí i zaměstnanců
- ✓ je bezpečné a podnětné
- ✓ umožňuje samostatnost dětí
- ✓ podporuje hru, pohyb, tvořivost i badatelské činnosti

Spolupráce s rodinou

- ✓ partnerská komunikace
- ✓ vzájemná důvěra
- ✓ sdílení informací o pokrocích dítěte
- ✓ aktivní zapojení rodičů do života školy

Výsledky autoevaluace slouží k:

- úpravám školního vzdělávacího programu,
- plánování vzdělávací nabídky,
- podpoře individuálního rozvoje dětí,
- plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zlepšování podmínek vzdělávání,
- plánování rozvoje školy.



„Všichni dospělí byli dětmi, ale málokdo si na to pamatuje.“

Antoine de Saint-Exupéry, kniha Malý princ